

Prirad'ovanie úrovní Slovenského kvalifikačného rámca

Metodika pre pracovnú skupinu pre tvorbu národného kvalifikačného rámca

2015



Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Tel.00421 2 54 77 67 74, www.siov.sk

Vydané: 2015

Vydané Národným koordináčnym miestom pre Európsky kvalifikačný rámec ©



Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
Tel.00421 2 54 77 67 74, www.siov.sk

Obsah

Zoznam skratiek	4
Úvod	5
Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR)	5
<i>Pohľad do minulosti</i>	5
<i>Ciele SKKR</i>	6
<i>Princípy tvorby SKKR</i>	7
<i>Úrovne a deskriptory</i>	8
Priradovanie úrovní	8
<i>Analýza kvalifikácie podľa deskriptorov a priradenie úrovne SKKR</i>	9
<i>Formulár zaradovania vzdelávacích výstupov na úrovne SKKR</i>	10
<i>Zdôvodnenie priradenia úrovne SKKR</i>	11
Záver	12
Prílohy	
<i>Príloha č. 1 Slovenský kvalifikačný rámec</i>	14
<i>Príloha č. 2 Príklad zaradenia kvalifikácie Hutník oceliar</i>	17
<i>Príloha č. 3 Príklad štatistických údajov pre čiastočnú kvalifikáciu Technik vozového parku</i>	18

Zoznam skratiek

CŽV	celoživotné vzdelávanie
ECTS	Európsky systém transferu kreditov
ECVET	Európsky systém kreditov pre odborné vzdelávanie a prípravu
EHEA	Európsky vysokoškolský priestor
EKR	Európsky kvalifikačný rámec
ESF	Európsky sociálny fond
EÚ	Európska únia
NKM	Národné koordinačné miesto
NKR	národný kvalifikačný rámec
NRVK	Národná rada pre vzdelávanie a kvalifikácie
NSK	Národná sústava kvalifikácií
NSP	Národná sústava povolání
OVP	odborné vzdelávanie a príprava
SCQF	Škótsky kreditový a kvalifikačný rámec
SKKR	Slovenský kvalifikačný rámec
SR	Slovenská republika
ŠIOV	Štátny inštitút odborného vzdelávania
VZK	vedomosti, zručnosti a kompetencie

Úvod

Cieľom tejto metodiky je poskytnúť sprievodcu pre odborníkov participujúcich na tvorbe kvalifikácií – pre členov pracovnej skupiny pre tvorbu národného kvalifikačného rámca, sektorové rady a ich odvetvové/pracovné skupiny, ale aj sociálnych partnerov priamo či nepriamo zainteresovaných na tvorbe alebo používaní Národnej sústavy kvalifikácií (ďalej len „NSK“) a Slovenského kvalifikačného rámca (ďalej len „SKKR“), ktorý poskytne informácie, aj keď nie vyčerpávajúce, o SKKR, jeho častiach, ako aj princípoch „váženia“ kvalifikácií a ich zaradovania na úrovne SKKR.

Návrh váženia a zaradovania kvalifikácií vyplynul z analýzy príkladov dobrej praxe takých krajín Európskej únie (ďalej len „EÚ“), ktoré nielen vytvorili a schválili svoj vlastný kvalifikačný rámec, ale takisto už majú skúsenosti so zaradovaním kvalifikácií, napríklad Škótsky kreditný a kvalifikačný rámec (SCQF), Poľský kvalifikačný rámec.

Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR)

Pohľad do minulosti

História tvorby SKKR sa začala písať v roku 2009, kedy slovenská vláda reagovala na vydanie Odporúčania Európskeho parlamentu a Rady č. 2008/C 111/01/ES z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca (ďalej len „EKR“) pre celoživotné vzdelávanie (ďalej len „CŽV“) ([tu](#)). Tento dokument bol odpoveďou na potrebu nájsť „esperanto“ kvalifikácií, ktorý by slúžil na preklad chápania kvalifikácií a ich obsahu medzi krajinami EÚ navzájom. V súčasnosti sa ukazuje, že účel EKR už presahuje hranice európskeho priestoru, a to prostredníctvom prepájania EKR s kvalifikačnými rámcami v globálnom ponímaní.

Prvý impulz vytvoriť referenčný metarámec, ktorý by podporoval mobilitu študentov, pochádzal z Európskeho vysokoškolského priestoru (ďalej len „EHEA“) v rámci tzv. Bolonského procesu, výsledkom čoho bolo prijatie zastrešujúceho kvalifikačného rámca pre túto oblasť v r. 2005. Časom sa ukázalo, že podobným problémom čelí aj odborné vzdelávanie a príprava (ďalej len „OVP“), výsledkom čoho bolo prijatie už spomínaného odporúčania. Uznesením vlády Slovenskej republiky č. 105 zo 4. februára 2009 k návrhu implementácie Európskeho kvalifikačného rámca v podmienkach Slovenskej republiky (ďalej len „SR“) sa začala tvorba SKKR. Toto uznesenie obsahovalo nasledujúce úlohy:

- vytvoriť pracovnú skupinu pre implementáciu EKR v podmienkach SR,
- vytvoriť Národný kvalifikačný rámec (ďalej len „NKR“) s prepojením na úrovne EKR,
- zosúladiť opisy profilov absolventov existujúcich vzdelávacích a študijných programov a vzdelávacích aktivít všeobecným deskriptorom NKR a ich zaradenie do jednotlivých úrovní NKR so zachovaním princípu rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania s prípravou na povolanie,
- zabezpečiť, aby všetky nové doklady o dosiahnutom vzdelaní obsahovali odkaz na príslušnú úroveň EKR,
- predložiť na rokovanie vlády správu obsahujúcu vyhodnotenie implementácie EKR v SR,

- začať práce na národných projektoch vytvárania NSK a Národnej sústavy povolání (ďalej len „NSP“) a prijať Memorandum o spolupráci pri vytváraní NSK a NSP.

Jedným z prvých krokov, ktoré vtedajšie Ministerstvo školstva SR urobilo, bolo zriadenie Národného koordinačného miesta (ďalej len „NKM“) na Národnom ústave celoživotného vzdelávania. NKM bolo neskôr presunutú na Štátny inštitút odborného vzdelávania (ďalej len „ŠIOV“). Úlohami NKM sú:

- porovnávanie kvalifikačných úrovní v rámci národných kvalifikačných systémov s úrovňami EKR,
- zabezpečovanie toho, aby bola metodika používaná na porovnávanie národných kvalifikačných úrovní s EKR transparentná s cieľom na jednej strane uľahčiť porovnávanie medzi nimi a na strane druhej zaručiť uverejnenie vyplývajúcich rozhodnutí,
- poskytovanie prístupu k informáciám a usmernenia zúčastneným stranám o tom, do akej miery sú národné kvalifikácie porovnateľné s EKR prostredníctvom národných kvalifikačných systémov,
- podporovanie účasti všetkých príslušných zúčastnených strán vrátane, podľa platných vnútroštátnych právnych predpisov a postupov, inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, inštitúcií odborného vzdelávania a prípravy, sociálnych partnerov, sektorov a odborníkov v oblasti porovnávanie a používania kvalifikácií na európskej úrovni.

V súlade s hore uvedeným uznesením sa podnikli aj ďalšie kroky:

- 01. 03. 2013 začal ŠIOV realizovať národný projekt „Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií“ spolufinancovaný zo zdrojov ESF. Jednou zo zložiek tohto projektu je pracovná skupina pre tvorbu NKR, ktorej úlohou je revidovať národné deskriptory a spolupracovať na zaraďovaní kvalifikácií na úrovne SKKR.
- V rámci projektu bola vypracovaná „Metodika na tvorbu NKR“ ([tu](#)). Obsahuje predstavenie princípov tvorby SKKR, jeho úrovní a deskriptorov.
- Pod záštitou NKM sa sformovala a pravidelne zasadala skupina národných expertov, ktorých úlohou je monitorovať procesy revízie SKKR, jeho relevantnosť pre všetky oblasti a formy CŽV. Táto skupina je zložená z reprezentantov formálneho aj neformálneho vzdelávania, zahraničných expertov a zamestnávateľov.
- NKM zorganizovalo seminár, cieľom ktorého bolo predstaviť laickej aj odbornej verejnosti aktuálny stav revízie SKKR, a jeho reprezentanti sa zúčastnili na prezentácii SKKR na výstavách a podujatiach zameraných na pracovné uplatnenie jednotlivcov.
- A napokon, zástupcovia NKM pracujú na príprave referencovacej správy.

Ciele SKKR

Stanovenie účelu a cieľov, ktoré majú národné kvalifikačné rámce naplniť, je kľúčovou otázkou, ktorá musí predchádzať začatie práce na ich tvorbe. Bez zodpovedania tejto otázky a dosiahnutia všeobecnej zhody na tom, prečo a načo potrebujeme kvalifikačný rámec, bude nielen ťažké, ale priam nemožné vytvoriť nástroj, ktorý bude viac ako len politickým cvičením.

Kvalifikačné rámce môžu plniť viacero úloh. Samozrejme, základnou úlohou je *klasifikácia kvalifikácií* na základe určitých kritérií – deskriptorov ako všeobecných (generických) popisov vzdelávacích výstupov hierarchizovaných na základe ich náročnosti.

Iné úlohy môžu predstavovať vplyv na tvorbu kvalifikácií, kvalitu a relevantnosť procesov uznávania kvalifikácií, vplyv na samotné poskytovanie vzdelávania (akreditáciu vzdelávacích programov, prepojenie na OVP a i.).

Celkovo je možné povedať, že kvalifikačné rámce majú dve hlavné funkcie¹:

- *komunikačnú*, ktorá zabezpečuje zrozumiteľnosť kvalifikačného systému, poskytuje systematický výklad a vymedzuje väzby medzi jednotlivými kvalifikáciami (príp. medzi sektormi);
- *regulačnú*, nakoľko vymedzuje štandardy vedomostí, zručností a kompetencií (ďalej len „VZK“) v podobe očakávaných výstupov zo vzdelávania alebo učenia.

Kvalifikačné rámce sa líšia aj svojím legislatívnym pozadím. Niektoré rámce sú záväzné a obsiahnuté v predpisoch danej krajiny, iné rámce sú skôr metodologickým nástrojom. Je potrebné mať na pamäti, že kvalifikačný rámec môže plniť aj viac než len jednu funkciu.

Prínosom kvalifikačných rámcov vrátane SKKR sú:

- podpora mobility učiacich sa a pracujúcich, zjednodušenie popisu ich úrovne kompetencií zamestnávateľom a jednoznačná interpretácia kvalifikácií;
- zlepšenie prístupu k CŽV zo strany jednotlivcov, možnosť kombinovať vzdelávacie výstupy z rôznych prostredí, a teda zníženie bariér vo vzdelávaní;
- zameranie na vzdelávacie výstupy a zabezpečenie ekvivalenciu a relevantnosť kvalifikácií získaných rôznymi cestami.

Cieľom NKR v SR teda sú aj²:

- zmena existujúceho systému OVP, kedy SKKR bude ovplyvňovať tvorbu, poskytovanie a uznávanie kvalifikácií na základe explicitne stanovených kritérií;
- regulácia existujúceho systému OVP a vplyv na tvorbu nových a úpravu existujúcich všeobecne záväzných právnych predpisov;
- integrácia oblastí CŽV tak, aby jednotlivec mohol dosiahnuť kvalifikáciu bez ohľadu na vzdelávaciu cestu a spôsob, akým k nej dospel;
- informovanosť o aktuálnom stave NSK, vývoji kvalifikácií, možnostiach ich získania a uplatnenia;
- zabezpečenie kvality kvalifikácií prostredníctvom orientácie na vzdelávacie výstupy.

Dôležitým dopadom zavedenia kvalifikačného rámca je vplyv na *procesy zabezpečovania kvality*, a to v prostredníctvom:

- jasných a merateľných štandardov;
- konzistentných kritérií, metód a nástrojov hodnotenia;
- kritérií pre autorizované inštitúcie a osoby;
- usmernení pre overovanie kvalifikácií (vzdelávacích výstupov);
- stanovenia nástrojov a podpory monitorujúcich orgánov.

Princípy tvorby SKKR

Cieľom *postupného* vývoja SKKR je, aby v konečnom dôsledku bol platný pre všetky kvalifikácie: tie, ktoré sa získavajú v rámci formálneho vzdelávania či v rámci iných spôsobov nadobudnutia VZK, ako aj pre sektorové kvalifikácie. Je potrebné v tomto okamihu zdôrazniť, že žiaden kvalifikačný rámec nie je nemeniteľný a vyvíja sa tak, ako sa vyvíjajú požiadavky každej krajiny kladené na svoj systém CŽV a požadované kvalifikácie.

¹ Metodika na tvorbu NKR

² Ibid.

Pri vývoji SKKR sa stanovilo, že musí spĺňať tieto kritériá³:

- komplexnosť: popis a prehľad všetkých kvalifikácií uznávaných a identifikovaných v SR;
- transparentnosť: poskytnutie všetkých informácií usporiadaných v logickej štruktúre;
- súvislosť: prepojenie na EKR, nadväznosťou vyššej referenčnej úrovne na nižšiu, vzťahom k NSP a pod.;
- dynamika: horizontálna a vertikálna väzba na meniaci sa trh práce.

Úrovne a deskriptory

SKKR je tvorený *ôsmymi úrovňami* a troma kategóriami a subkategóriami (VZK). Každá úroveň a kategória je charakterizovaná tzv. „*deskriptormi*“ opísanými v jazyku *všeobecných (generických) nárokov* na vzdelávacie výstupy. Inak povedané, *deskriptor* predstavuje všeobecne odsúhlasené chápanie *očakávaných vzdelávacích výstupov* ako referenčného, porovnávacieho bodu na všeobecnej úrovni.

Kategórie a subkategórie SKKR predstavujú:

- **vedomosti**, ktoré sú členené na:
 - a) všeobecné,
 - b) odborné,
- **zručnosti**, ktoré sú členené na:
 - a) kognitívne (logické, kreatívne a intuitívne myslenie, uvažovanie);
 - b) praktické,
- **kompetencie**, ktoré sú členené na:
 - a) zodpovednosť,
 - b) samostatnosť,
 - c) sociálne kompetencie.

Tabuľka SKKR predstavuje Prílohu č. 1 tejto metodiky.

Každá kvalifikácia zaradená do NSK je opísaná prostredníctvom *merateľných a hodnotiteľných* vzdelávacích výstupov. SKKR v tomto ohľade nerozlišuje medzi kvalifikáciami získanými prostredníctvom formálneho vzdelávania (akademické, počiatočné odborné) a prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, ale umožňuje porovnanie ich úrovní prostredníctvom porovnávania vzdelávacích výstupov.

Priradovanie úrovní

Pre potreby porovnávania generických deskriptorov so vzdelávacími výstupmi kvalifikačného štandardu boli jednotlivé deskriptory označené špecifickým *alfanumerickým* kódom (Príloha č. 1):

- Prvá číslica – úroveň SKKR;
- Prvé písmeno – kategória (v – vedomosti, z – zručnosti, k – kompetencie);
- Druhé písmeno – subkategória (v – všeobecné, o – odborné, k – kognitívne, p – praktické, s – samostatnosť, z – zodpovednosť, c – sociálne kompetencie);

3 Ibid.

- Posledná číslica – poradie deskriptoru v rámci danej subkategórie.

Príklad 1:

vyhľadávať v normách a v pracovných postupoch v hutníckej výrobe	3zk1	
obsluhovať zariadenia elektrických pecí a deliacich zariadení pri kontinuálnom odlievaní ocele		3zp2
obsluhovať separačné zariadenia oceliarskej strusky, vibračných podávačov, aktívnych miesičov surového železa a ďalšieho technologického zariadenia oceliarne		3zp2
obsluhovať režim fúkania kyslíka do konvertora pri výrobe ocele		3zp2
používať informačné technológie v procesoch hutníckej výroby		3zp2

Priradovanie na úrovne SKKR je založené na tzv. „best fit“ metóde (metóda najlepšej aproximácie alebo najvhodnejšieho výberu). Táto metóda spočíva na nasledujúcich myšlienkach:

- interpretácia deskriptorov je *kontextuálna* (t. j. kontext OVP alebo akademického vzdelávania, teoretická príprava alebo pracovné skúsenosti);
- kvalifikácia *nemusí* obsahovať *odkaz* na každý jeden z deskriptorov (napr. akademické kvalifikácie môžu obsahovať viac vedomostí alebo kognitívnych zručností, kvalifikácie orientované na manuálne činnosti budú obsahovať viac popisov praktických zručností a pod.);
- kvalifikácia môže obsahovať vzdelávacie výstupy na rôznych úrovniach, pričom:
 - a) rozdiel v rámci subkategórie *nesmie* presahovať viac ako 1 úroveň (napr. zručnosti na úrovni 3 aj 5);
 - b) rozdiel medzi kategóriami *nesmie* presahovať viac ako 1 úroveň (napr. vedomosti na úrovni 3, zručnosti na úrovni 5);

Kvalifikácia bude zaradená na tú úroveň, ktorá je *prevalentná*.

Analýza kvalifikácie podľa deskriptorov a priradenie úrovne SKKR

Pre potreby zaraďovania kvalifikácií na úrovne SKKR slúžia popisy vzdelávacích výstupov uvedené v ich kvalifikačných štandardoch. Pri porovnávaní je nevyhnutné zohľadňovať:

- Komplexnosť a náročnosť vzdelávacieho výstupu (hĺbku vedomostí, náročnosť aplikácie v praxi a pod.);
- Pracovná (študijná) záťaž⁴ (dĺžka učenia sa, požadovaná prax a pod.);
- Dynamiku a prehľadnosť situácie;
- Úroveň samostatnosti a/alebo tímovej práce;
- Potrebu podpory a vedenia.

⁴ Podľa definície ECVET/ECTS

Príklad 2:

Opis vzdelávacieho výstupu	Porovnanie s deskriptormi	
	Úroveň	Popis
<i>vysvetliť vlastnosti kovových materiálov a zliatin</i>	2	základné odborné vedomosti na úrovni zapamätania
	3	odborné vedomosti v oblasti pojmov, metód, postupov a noriem
	4	Vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch v širších súvislostiach

Krok 1: Analýza použitého slovesa a identifikácia úrovne (Bloomova taxonómia): použité sloveso „vysvetliť“ je radené v Bloomovej taxonómii pre kognitívnu oblasť na úroveň porozumenia. Úroveň zapamätania v rámci SKKR je úroveň 2, úroveň porozumenia je 3.

Krok 2: Porovnanie úrovne 3 s predchádzajúcou (2) a nasledujúcou (4) úrovňou.

Krok 3: Vylúčime úroveň 2, keďže sa nejedná iba o základné vedomosti.

Krok 4: Zvážime špecifickosť vedomostí – na základe analýzy kvalifikácie sa nejedná o rozšírené vedomosti, ale konkrétne vedomosti potrebné výlučne na výkon limitovanej sady výkonov, nepresahujú odbor, jedinec pracuje so známymi materiálmi. Vylúčime úroveň 4.

Krok 5: Zdôvodnenie a dosiahnutie konsenzu.

V rámci tejto kvalifikácie (Príloha č. 2) sa vyskytovala 1 kompetencia na úrovni 4 a 3 kompetencie na úrovni 3 SKKR. Preto je možné kategóriu kompetencií kvalifikácie Hutník oceliar zaradiť na úroveň 3.

V rámci zaradovania kvalifikácií získaných prostredníctvom formálneho (školského) vzdelávania je možné zvážiť aj nadobudnutý stupeň vzdelania. V takomto prípade je však nevyhnutné zobrať do úvahy aj alternatívne cesty nadobudnutia kvalifikácie. Pri zaradovaní je vždy nevyhnutné zohľadňovať 3 úrovne – predpokladanú *prevažujúcu* úroveň, úroveň nižšiu a úroveň nižšiu.

Formulár zaradovania vzdelávacích výstupov na úrovne SKKR

Zaradovanie kvalifikácií na úrovne SKKR je vykonávanie prostredníctvom pripraveného formulára.

Formulár obsahuje:

1. členenie kvalifikácie na VZK,
2. automatickú analýzu sledovania štatistických údajov o analyzovanej kvalifikácii (ukážka: Príloha č. 3),
3. priestor pre poznámky v prípade identifikovaných nedostatkov.

Formulár je označený kódom kvalifikácie a bude predložený odborným garantom národného projektu Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií k celkovému záverečnému posudku odborného garanta pre potreby schvaľovania zo strany NRVK.

Zdôvodnenie priradenia úrovne SKKR

Po zaradení kvalifikácie na príslušnú úroveň SKKR je nutné vedieť vysvetliť a obhájiť toto zaradenie. Deskriptory sú predovšetkým vodítkom, nie „smernicou“. V prípade sporu alebo nejednoznačnosti zaradenia je nutné postupovať aj:

- Identifikovaním náročnosti (pracovná záťaž) získania vedomostí či zručností (štátny/školský vzdelávací program, kurz, prax);
- Identifikovaním úrovne transparentnosti a dynamiky prostredia;
- Obrátiť sa na hodnotiaci štandard a zvážiť náročnosť hodnotenia;
- Obrátiť sa na popis národného štandardu zamestnania a zvážiť náročnosť a komplexnosť výkonu činností;
- Iné.

Príklad 1 v predchádzajúcej časti môže byť zdrojom sporu. Odborní zamestnanci v tomto prípade môžu váhať medzi zaradením uvedeného vzdelávacieho výstupu na úroveň 3 alebo úroveň 4. Argumentom môže byť vysoká špecializácia činností, ktoré jednotlivci s kvalifikáciou Hutník oceliar v rámci povolania vykonáva.

V takomto prípade prebehla analýza štátneho vzdelávacieho programu. Pre učebný odbor Hutník boli najčastejšie opisy (prídavné mená a príslovky – kvalifikátory) na úrovni „základný“, v prípade analýzy sloviac boli najčastejšie na úrovni porozumenia (napr. „dokáže vysvetliť“, „kvalitné pochopenie“, „získajú prehľad“ a pod.). Kvalifikátory a slovesá v tomto prípade nezodpovedali prehĺbeniu vedomostí, komplexnej syntéze alebo navrhovaniu alternatívnych riešení situácií, a preto bol tento výrok zaradený na úroveň 3.

Toto zdôvodňovanie však nevyhnutne vyžaduje súčinnosť a súhlas autorov kvalifikácie (sektorové rady, odvetvové skupiny), pracovnej skupiny pre tvorbu NKR a Národnej rady pre vzdelávanie a kvalifikácie. Analýza prezentovaná v predchádzajúcej časti nesmie byť chápaná mechanisticky.

Záver

Priradovanie kvalifikácií na úrovne SKKR nepredstavuje len mechanickú činnosť. Dopady takejto aktivity sú viaceré:

- Umožňuje spätný pohľad na kvalitu spracovania karty kvalifikácie, napríklad z hľadiska jej úplnosti, konzistentnosti;
- Umožňuje vytváranie pohľadu na celkový charakter príslušnej úrovne SKKR;
- Umožňuje zber údajov – doteraz existoval len teoretický predpoklad „fungovania“ kvalifikačného rámca. Skutočné zaradovanie kvalifikácií poskytne realistický obraz skladby a štruktúry kvalifikácií, štatistiku používaných vzdelávacích výstupov pre kategórie a subkategórie deskriptorov SKKR;
- Umožní spätne skvalitnenie popisov nových kvalifikácií (ale aj vzdelávacích programov) z hľadiska ich skladby a štruktúry.

Prílohy

Príloha č. 1 Slovenský kvalifikačný rámec

NÁRODNÝ KVALIFIKAČNÝ RÁMEC V SLOVENSKEJ REPUBLIKE						
Úroveň		VEDOMOSTI		ZRUČNOSTI		KOMPETENCIE
EK R	NKR	všeobecné	Odborné	Kognitívne	Praktické	Zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie
		Jednotlivec má:		Jednotlivec vie:		Jednotlivec sa vyznačuje:
1.	1.	<ul style="list-style-type: none"> (1vv1) základné všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni zapamätania 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> (1zk1) reprodukovat' základné vedomosti a poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> (1zp1) vykonávať jednoduché opakujúce sa úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> (1ks1) výkonom jednoduchých pracovných činností pod dohľadom v známych a stabilných podmienkach
2.	2.	<ul style="list-style-type: none"> (2vv1) základné všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni porozumenia 	<ul style="list-style-type: none"> (2vo1) základné odborné vedomosti na úrovni zapamätania 	<ul style="list-style-type: none"> (2zk1) prakticky používať informácie v konkrétnych situáciách 	<ul style="list-style-type: none"> (2zp1) vykonávať zložitejšie opakujúce sa úlohy (2zp2) používať jednoduché metódy, nástroje a materiály v známych podmienkach 	<ul style="list-style-type: none"> (2ks1) výkonom jednoduchých pracovných činností pod dohľadom s určitým stupňom samostatnosti (2kz1) vnímaním vlastného podielu zodpovednosti
3.	3.	<ul style="list-style-type: none"> (3vv1) rozšírené všeobecné vedomosti a poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> (3vo1) odborné vedomosti v oblasti pojmov, metód, postupov a noriem 	<ul style="list-style-type: none"> (3zk1) používať bežnú technickú, netechnickú a technologickú dokumentáciu, normy a štandardy odboru 	<ul style="list-style-type: none"> (3zp1) aplikovať všeobecné a odborné vedomosti pri riešení jednoduchých problémových úloh (3zp2) používať bežné postupy, metódy, prostriedky a materiály pri vykonávaní činností v odbore 	<ul style="list-style-type: none"> (3ks1) samostatnou a tvorivou prácou v štandardných, zriedkavo sa meniacich podmienkach (3kz1) zodpovednosťou za svoj výkon (3kc1) hodnotením svojej práce
4.	4.	<ul style="list-style-type: none"> (4vv1) prehĺbené všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni aplikácie 	<ul style="list-style-type: none"> (4vo1) vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch v širších súvislostiach 	<ul style="list-style-type: none"> (4zk1) používať prakticky informácie všeobecného charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> (4zp1) aplikovať prehĺbené všeobecné a odborné vedomosti (4zp2) používať odbornú dokumentáciu (4zp3) aplikovať zložitejšie postupy, metódy, prostriedky 	<ul style="list-style-type: none"> (4ks1) samostatným riešením problémových úloh v predvídateľných meniacich sa podmienkach (4kz1) zodpovednosťou za prácu v predvídateľných meniacich sa podmienkach (4kz2) zodpovednosťou za riadenie menšieho kolektívu

					a materiály pri vykonávaní činností v odbore	<ul style="list-style-type: none"> • (4kc1) hodnotením výsledkov svojej práce a práce iných
5.	5.	<ul style="list-style-type: none"> • (5vv1) prehĺbené všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> • (5vo1) špecializované odborné vedomosti v oblasti práce alebo vzdelania 	<ul style="list-style-type: none"> • (5zk1) monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • (5zp1) realizovať konkrétne pracovné postupy • (5zp2) rozpoznávať vznik problému pri aplikácii zvoleného postupu • (5zp3) navrhovať konkrétne pracovné postupy a riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> • (5kz1) preberaním zodpovednosti za riadenie, hodnotenie a rozvoj činností v meniacich sa podmienkach • (5ks1) vysokou úrovňou samostatnosti • (5ks2) tvorivou prácou • (5kc1) schopnosťou prenosu informácií a zručnosť iným
6.	6.	<ul style="list-style-type: none"> • (6vv1) všeobecné vedomosti na úrovni syntézy 	<ul style="list-style-type: none"> • (6vo1) praktické a metodologické vedomosti z kľúčovej oblasti odboru, ktoré slúžia ako základ pre prax, výskum alebo umeleckú tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • (6zk1) navrhovať riešenia metodických, odborných, umeleckých alebo praktických problémov • (6zk2) modifikovať všeobecné a odborné vedomosti pri riešení špecifických odborných problémov 	<ul style="list-style-type: none"> • (6zp1) realizovať riešenia metodických, odborných, umeleckých alebo praktických problémov • (6zp2) používať tvorivo metódy, nástroje, prístroje a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • (6ks1) samostatnosťou pri riešení špecifických problémov v meniacom sa prostredí • (6ks2) plánovaním svojho vlastného vzdelávania • (6kz1) autonómiou a zodpovednosťou pri rozhodovaní • (6kc1) schopnosťou vhodne a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská • (6kc2) tvorivým a pružným myslením
7.	7.	<ul style="list-style-type: none"> • (7vv1) všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia 	<ul style="list-style-type: none"> • (7vo1) odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru alebo praxe, slúžiace ako základ pre inovácie a originalitu v praxi, výskume alebo v umeleckej oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • (7zk1) navrhovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, umeleckých, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe • (7zk2) formulovať odporúčania pre rozvoj danej vednej, pracovnej alebo umeleckej oblasti • (7zk3) stanovovať vedecké alebo praktické predpoklady riešenia problémov 	<ul style="list-style-type: none"> • (7zp1) realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, umeleckých, praktických alebo vedeckých problémov z viacerých oblastí odboru alebo praxe • (7zp2) vytvárať návody, projekty realizácie a hodnotiace postupy k činnostiam z odboru 	<ul style="list-style-type: none"> • (7ks1) vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj neznámom prostredí • (7kz1) iniciatívnosťou a zodpovednosťou za riadenie práce pracovného tímu • (7kc1) inovatívnym, tvorivým myslením • (7kc2) odbornou prezentáciou výsledkov vlastného štúdia alebo praxe
8.	8.	<ul style="list-style-type: none"> • (8vv1) všeobecné vedomosti na úrovni hodnotenia 	<ul style="list-style-type: none"> • (8vo1) odborné a metodologické vedomosti z viacerých oblastí odboru alebo praxe, slúžiace ako 	<ul style="list-style-type: none"> • (8zk1) vytvárať a formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší rozvoj vednej alebo pracovnej oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • (8zp1) aplikovať vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy a vlastného vedeckého 	<ul style="list-style-type: none"> • (8kc1) kritickým, nezávislým a analytickým myslením v nepredvídateľných, meniacich sa podmienkach

		<ul style="list-style-type: none"> • (8vv2) vedomosti o prioritách potrebných pre rozvoj spoločnosti 	<p>základ pre inovácie a originalitu v praxi, výskume alebo v umeleckej oblasti potrebné pre projektovanie výskumu a vývoja, resp. rozvoja oblasti odbornej praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (8zk2) vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie 	<p>bádania komplexného a/aj interdisciplinárneho charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • (8zp2) navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • (8kc2) zohľadňovaním spoločenských, vedeckých a etických aspektov pri smerovaní ďalšieho vývoja spoločnosti • (8kc3) schopnosťou prezentovať výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou • (8kz1) zodpovednosťou za vodcovstvo v danom vedeckom alebo pracovnom odbore • (8ks1) plánovaním vlastného rozvoja a rozvoja spoločnosti v kontexte vedeckého a technického pokroku
--	--	---	---	---	---	--

Príloha č. 2 Príklad zaradenia kvalifikácie Hutník oceliar

Názov kvalifikácie:		Hutník oceliar				
Kód kvalifikácie:		C8121006-00402				
		Vedomosti		Zručnosti		Kompetencie
P.č.	Kvalifikačný štandard	všeobecné	odborné	kognitívne	praktické	
1	definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v hutníckej výrobe		3vo1			
2	vysvetliť vlastnosti kovových materiálov a zliatin		3vo1			
3	vysvetliť technológiu tavenia kovov		3vo1			
4	vysvetliť technológiu výroby ocele		3vo1			
5	opísať stroje a zariadenia v hutníckej výrobe		3vo1			
Úroveň		3				
6	vyhľadávať v normách a v pracovných postupoch v hutníckej výrobe			3zk1		
7	obsluhovať zariadenia elektrických pecí a deliacich zariadení pri kontinuálnom odlievaní ocele				3zp2	
8	obsluhovať separačné zariadenia oceliarskej strusky, vibračných podávačov, aktívnych miesičov surového železa a ďalšieho technologického zariadenia oceliarne				3zp2	
9	obsluhovať režim fúkania kyslíka do konvertora pri výrobe ocele				3zp2	
10	používať informačné technológie v procesoch hutníckej výroby				3zp2	
Úroveň				3		
11	zodpovednosť a presnosť pri plnení pracovných úloh					3kz1
12	zodpovednosť za kolektívne plnenie práce					4kz1
13	disciplinovanosť pri samostatnej a aj kolektívnej práci					3kc1
14	komunikatívnosť a flexibilita					3ks1
Úroveň						3

Príloha č. 3 Príklad štatistických údajov pre čiastočnú kvalifikáciu Technik vozového parku

		počet	% zo subkategórie	% z celkových VV
Celkový počet VV		18		
Vedomosti		5		27,78
	všeobecné	1	20,00	
	odborné	4	80,00	
Zručnosti		8		44,44
	kognitívne	2	25,00	
	praktické	6	75,00	
Kompetencie		5		27,78