

Názov kvalifikácie: Učiteľ strednej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, učiteľ PŠ a OU

Kód kvalifikácie	U2352002-00525
Úroveň SKKR	7
Sektorová rada	Vzdelávanie, výchova a šport
SK ISCO-08	2352002 Učiteľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
SK NACE Rev.2	P VZDELÁVANIE, 85 Vzdelávanie
Doklad o získanej kvalifikácii	diplom
Názov povolania	Učiteľ strednej školy v triedach a školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, učiteľ praktickej školy a odborného učilišťa

Kvalifikačný štandard

Vedomosti:
<i>charakterizovať školský systém v Slovenskej republike, v susedných krajinách a vybraných krajinách EÚ</i>
<i>charakterizovať jednotlivé pedagogické disciplíny, význam pedagogiky a jej spoluprácu s inými vedami</i>
<i>vymenovať základné právne normy o ochrane detí a mládeže</i>
<i>definovať základné pedagogické pojmy a princípy vzťahujúce sa k interpretácii špeciálnopedagogických javov a procesov vo všeobecnosti</i>
<i>popísať etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov</i>
<i>popísať špeciálne vyučovacie metódy na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov a ich význam pri konkretizácii výchovno-vzdelávacieho procesu</i>
<i>vymenovať faktory uplatňované pri rozdelení vyučovacích metód</i>
<i>vymenovať metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie</i>
<i>charakterizovať jednotlivé didaktické zásady a ich uplatnenie</i>
<i>popísať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>popísať program sociálnej rehabilitácie pre zdravotne znevýhodnených žiakov</i>
<i>charakterizovať postupy špeciálnopedagogickej diagnostiky a pedagogického vyšetrenia</i>
<i>diagnostikovať študijné predpoklady postihnutých žiakov</i>
<i>definovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so ŠVVP</i>
<i>charakterizovať vyučovaciu hodinu v špeciálnej strednej škole, odbornom učilišti a v praktickej škole</i>
<i>popísať špeciálne edukačné, korekčné a stimulačné programy</i>
<i>vysvetliť špeciálnopedagogické javy a procesy v oblasti mimoškolskej výchovy</i>
<i>interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy aj z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie</i>
<i>charakterizovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</i>
<i>charakterizovať psychologickú podstatu vyučovacieho procesu ako interakcie učiteľ-žiak/trieda</i>
<i>definovať postup hodnotenia priebehu a výsledkov vyučovania a učenia sa žiaka</i>
<i>vysvetliť podstatu procesov sociálnej interakcie, medziosobnej percepcie a sociálnej komunikácie všeobecne ako aj ich špecifiká vo vzťahu učiteľ – žiak/trieda</i>
Zručnosti:
<i>interpretovať a transformovať obsah špeciálnej výchovy, prevýchovy, vyučovania a vzdelávania, alternatívnymi metódami ho spracovať pre konkrétne individualizované potreby</i>
<i>využívať poznatky z propedeutických disciplín a zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky, prognostiky a komplexnej rehabilitácie</i>
<i>aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogickej diagnostiky</i>

<i>aplikovať v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky</i>
<i>aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu</i>
<i>prípravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy</i>
<i>aplikovať nové trendy v špeciálnej pedagogike a zmeny v oblasti špeciálneho, integrovaného a inkluzívneho školstva</i>
<i>aplikovať poznatky z priamych a nepriamych pomocných vied do edukačného procesu (psycholigvistika, informatika, sémantika a pod.).</i>
<i>riešiť zložité problémy v oblasti špeciálnej edukácie v rámci zvolenej špecializácie</i>
<i>vypracovať špeciálne edukačné, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy</i>
<i>aplikovať najnovšie špeciálne výchovné, prevýchovné, vyučovacie, vzdelávacie zásady, metódy, organizačné formy, prostriedky a postupy v školskej i mimoškolskej činnosti</i>
<i>používať špeciálne metódy na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov</i>
<i>aplikovať poznatky a metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi</i>
<i>poskytovať poradenstvo rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovnými potrebami</i>
<i>aplikovať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>vytvárať program sociálnej rehabilitácie pre zdravotne znevýhodnených žiakov</i>
<i>vykonávať pedagogické vyšetrenia</i>
<i>vykonávať psychoterapiu v skupine žiakov</i>
<i>rozvíjať osobnosť postihnutého žiaka rozvíjaním tých jeho vedomostí a zručností, v ktorých je predpoklad, že by mohol byť úspešný (uplatniteľný na trhu práce)</i>
<i>aplikovať teoretické poznatky z vyučovania jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, rozvinúť jeho špeciálno-pedagogické spôsobilosti a zručnosti v konkrétnych podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách</i>
<i>rozvíjať poznatky v špeciálno-pedagogickej praxi a konfrontovať ich s určitými výsledkami</i>
<i>rozvíjať praktické zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím</i>
<i>používať konkrétne špeciálne metódy a techniky, ktoré pomáhajú jednotlivcovi so ŠVVP, s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím odstraňovať a zmiernovať jeho špecifické problémy</i>
<i>aplikovať alternatívne spôsoby výchovy a vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím</i>
Kompetencie:
<i>samostatnosť v organizovaní a plánovaní práce</i>
<i>samostatnosť pri analyzovaní a riešení problémov</i>
<i>schopnosť objektívne hodnotiť výsledky práce žiakov a svojej práce</i>
<i>zodpovednosť za plnenie svojich úloh a povinností</i>
<i>zodpovednosť za kvalitu svojej práce</i>
<i>schopnosť spolupatričnosti</i>
<i>schopnosť komunikovať primerane k situácii, jazykovo a odborne správne v štátnom jazyku</i>

Hodnotiaci štandard

Hodnotená spôsobilosť:		
charakterizovať školský systém v Slovenskej republike, v susedných krajinách a vybraných krajinách EÚ		
charakterizovať jednotlivé pedagogické disciplíny, význam pedagogiky a jej spoluprácu s inými vedami		
vymenovať základné právne normy o ochrane detí a mládeže		
aplikovať nové trendy v špeciálnej pedagogike a zmeny v oblasti špeciálneho, integrovaného a inkluzívneho školstva		
aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogickej diagnostiky		
prípravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>popísať školský systém v SR a v krajinách EÚ</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>charakterizovať pedagogiku a jej význam</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

<i>popísať základné právne normy o ochrane detí a mládeže</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vymenovať základné právne normy o ochrane detí a mládeže</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>navrnúť nové trendy v špeciálnej pedagogike, zmeny v oblasti špeciálneho školstva</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>uskutočniť špeciálnopedagogickú diagnostiku</i>	praktické skúšanie	simulovaná úloha
<i>opísať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením

Podmienky úspešného vykonania skúšky:

Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.

Hodnotená spôsobilosť:

charakterizovať jednotlivé didaktické zásady a ich uplatnenie
popísať špeciálne vyučovacie metódy na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov a ich význam pri konkretizácii výchovno-vzdelávacieho procesu
definovať základné pedagogické pojmy a princípy vzťahujúce sa k interpretácii špeciálnopedagogických javov a procesov vo všeobecnosti
vymenovať faktory uplatňované pri rozdelení vyučovacích metód
interpretovať a transformovať obsah špeciálnej výchovy, prevýchovy, vyučovania a vzdelávania, alternatívnymi metódami ho spracovať pre konkrétne individualizované potreby
aplikovať poznatky z priamych a nepriamych pomocných vied do edukačného procesu (psycholigvistika, informatika, sémantika a pod.).
aplikovať najnovšie špeciálne výchovné, prevýchovné, vyučovacie, vzdelávacie zásady, metódy, organizačné formy, prostriedky a postupy v školskej i mimoškolskej činnosti
používať špeciálne metódy na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov

Kritériá hodnotenia:

	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>popísať jednotlivé didaktické zásady a ich uplatnenie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>charakterizovať vyučovacie zásady v špeciálnej edukácii</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať obsah špeciálnej výchovy, prevýchovy, vyučovania a vzdelávania, alternatívnymi metódami ho spracoval pre konkrétne individualizované potreby</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>definovať vyučovacie metódy a faktory uplatňované pri ich rozdelení</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vymenovať faktory uplatňované pri rozdelení vyučovacích metód</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>definovať základné pedagogické pojmy a princípy vzťahujúce sa k interpretácii špeciálnopedagogických javov a procesov vo všeobecnosti a vysvetliť ich vzájomnú súvislosť</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>aplikovať poznatky z priamych a nepriamych pomocných vied do edukačného procesu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>aplikovať najnovšie špeciálne výchovné, prevýchovné, vyučovacie, vzdelávacie zásady, metódy, organizačné formy, prostriedky a postupy v školskej i mimoškolskej činnosti</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať použitie špeciálnych metód na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

Podmienky úspešného vykonania skúšky:

Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.

Hodnotená spôsobilosť:

popísať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
poskytovať poradenstvo rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovnými potrebami
aplikovať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
vykonávať psychoterapiu v skupine žiakov
vytvárať program sociálnej rehabilitácie pre zdravotne znevýhodnených žiakov
vykonávať pedagogické vyšetrenia
popísať program sociálnej rehabilitácie pre zdravotne znevýhodnených žiakov

Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>charakterizovať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>zostaviť programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>poskytnúť poradenstvo rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovnými potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>využívať poznatky z propedeutických disciplín a z špeciálno-pedagogickej diagnostiky, prognostiky a komplexnej rehabilitácie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>aplikovať program sociálnej rehabilitácie žiakov so ZZ, vykonať psychoterapiu v skupine žiakov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>predviesť pedagogické vyšetrenia</i>	praktické skúšanie	simulovaná úloha
<i>opísať program sociálnej rehabilitácie pre zdravotne znevýhodnených žiakov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

Podmienky úspešného vykonania skúšky:

Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.

Hodnotená spôsobilosť:

charakterizovať vyučovaciu hodinu v špeciálnej strednej škole, odbornom učilišti a v praktickej škole
charakterizovať psychologickú podstatu vyučovacieho procesu ako interakcie učiteľ-žiak/trieda
aplikovať teoretické poznatky z vyučovania jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím, rozvinúť jeho špeciálno-pedagogické spôsobilosti a zručnosti v konkrétnych podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách
rozvíjať poznatky v špeciálno-pedagogickej praxi a konfrontovať ich s určitými výsledkami
aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu

Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>popísať vyučovaciu hodinu v špeciálnej triede, odbornom učilišti a v praktickej škole, charakterizovať psychologickú podstatu vyučovacieho procesu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať poznatky z vyučovania jednotlivcov s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím v edukačnom procese v špeciálnej strednej škole, odbornom učilišti a v praktickej škole</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>aplikovať poznatky z špeciálno-pedagogickej praxe a konfrontoval ich s určitými výsledkami</i>	písomná metóda	obhajoba práce
<i>aplikovať špeciálno-pedagogické spôsobilosti a zručnosti v konkrétnych podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych školách</i>	písomná metóda	obhajoba práce
<i>aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

Podmienky úspešného vykonania skúšky:

Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.

Hodnotená spôsobilosť:

popísať etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov
vymenovať metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie
riešiť zložité problémy v oblasti špeciálnej edukácie v rámci zvolenej špecializácie
aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu
vypracovať špeciálne edukačné, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy
popísať špeciálne vyučovacie metódy na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov a ich význam pri konkretizácii výchovno-vzdelávacieho procesu

Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>navrhnuť riešenie zložitých problémov v oblasti špeciálnej edukácie v</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

<i>rámci zvolenej špecializácie</i>		
<i>popísať špeciálne vyučovacie metódy na kompenzáciu príslušného postihnutia žiakov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vypracovať špeciálne edukačné, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>určiť význam špeciálnych metód pri konkretizácii výchovno-vzdelávacieho procesu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>charakterizovať etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

Podmienky úspešného vykonania skúšky:

Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.

Hodnotená spôsobilosť:

charakterizovať postupy špeciálnopedagogickej diagnostiky a pedagogického vyšetrenia
 diagnostikovať študijné predpoklady postihnutých žiakov
 definovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so ŠVVP
 aplikovať v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky
 aplikovať poznatky a metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi
 využívať poznatky z propedeutických disciplín a zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky, prognostiky a komplexnej rehabilitácie

Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>popísať postupy špeciálnopedagogickej diagnostiky a pedagogického vyšetrenia</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>diagnostikovať študijné predpoklady postihnutých žiakov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>charakterizovať individuálne charakteristiky žiaka so ŠVVP</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať najnovšie technické a kompenzačné prostriedky</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>interpretovať poznatky a metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>využívať poznatky z propedeutických disciplín a z špeciálno-pedagogickej diagnostiky, prognostiky a komplexnej rehabilitácie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

Podmienky úspešného vykonania skúšky:

Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.

Hodnotená spôsobilosť:

popísať špeciálne edukačné, korekčné a stimulačné programy
 vysvetliť špeciálnopedagogické javy a procesy v oblasti mimoškolskej výchovy
 interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy aj z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie
 charakterizovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
 vysvetliť podstatu procesov sociálnej interakcie, medziosobnej percepcie a sociálnej komunikácie všeobecne ako aj ich špecifiká vo vzťahu učiteľ – žiak/trieda
 definovať postup hodnotenia priebehu a výsledkov vyučovania a učenia sa žiaka

Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>špecifikovať špeciálne edukačné, korekčné a stimulačné programy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať špeciálno-pedagogické javy a procesy v mimoškolskej výchove</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>vysvetliť podstatu procesov sociálnej interakcie, medziosobnej percepcie a sociálnej komunikácie všeobecne ako aj ich špecifiká vo vzťahu učiteľ – žiak/trieda</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>opísať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

<i>popísať špeciálnopedagogické javy a procesy aj z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>uviesť postup hodnotenia priebehu a výsledkov vyučovania a učenia sa žiaka</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.		
Hodnotená spôsobilosť: rozvíjať praktické zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím používať konkrétne špeciálne metódy a techniky, ktoré pomáhajú jednotlivcovi so ŠVVP, s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím odstraňovať a zmierňovať jeho špecifické problémy aplikovať alternatívne spôsoby výchovy a vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím rozvíjať osobnosť postihnutého žiaka rozvíjaním tých jeho vedomostí a zručností, v ktorých je predpoklad, že by mohol byť úspešný (uplatniteľný na trhu práce)		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>rozvíjať praktické zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím</i>	písomná metóda	obhajoba práce
<i>aplikovať špeciálne metódy a techniky, ktoré pomáhajú jednotlivcovi so ŠVVP, s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím odstraňovať jeho špecifické problémy</i>	písomná metóda	obhajoba práce
<i>popísať alternatívne spôsoby výchovy a vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP s mentálnym postihnutím, mentálnym a viacnásobným postihnutím</i>	písomná metóda	obhajoba práce
<i>popísať postupy rozvoja osobnosti postihnutého žiaka rozvíjaním tých jeho vedomostí a zručností, aby mohol byť uplatniteľný na trhu práce</i>	písomná metóda	obhajoba práce
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného zvládnutia požadovaných kritérií hodnotenia je ich splnenie minimálne na 60 %.		

Organizačné a metodické pokyny

Metodické pokyny:
<i>Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63</i>
Pokyny na realizáciu skúšky:
<i>Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63</i>
Proces hodnotenia:
<i>Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63</i>
Výsledné hodnotenie:
<i>Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63</i>
Zloženie skúšobnej komisie:
<i>Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63</i>
Požiadavky na odbornú spôsobilosť skúšajúceho:
<i>Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63</i>
<i>Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta, odborník schválený príslušnou vedeckou radou.</i>
Materiálne a technické podmienky skúšky:
<i>Učebňa, dataprojektor, notebook (PC), didaktická technika, papier, pero.</i>

Kartu kvalifikácie schválila Národná rada pre vzdelávanie a kvalifikáciu dňa:	14.8.2015
Platnosť karty kvalifikácie od:	14.8.2015