

Názov kvalifikácie: Špeciálny pedagóg

Kód kvalifikácie	U2359003-00521
Úroveň SKKR	7
Sektorová rada	Vzdelávanie, výchova a šport
SK ISCO-08	2359003 Špeciálny pedagóg
SK NACE Rev.2	P VZDELÁVANIE, 85 Vzdelávanie
Doklad o získanej kvalifikácii	diplom
Názov povolania	Špeciálny pedagóg

Kvalifikačný štandard

Vedomosti:
<i>definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci</i>
<i>vysvetliť zásady efektívnej komunikácie</i>
<i>definovať teoreticko-filozofické východiská, ktoré sú potrebné pre určovanie cieľov</i>
<i>vysvetliť argumenty pre zvolené metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie</i>
<i>charakterizovať metódy diagnostiky a výskumu v oblasti pedagogickej praxe</i>
<i>opísať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>definovať základné pojmy a princípy z oblasti špeciálnej pedagogiky</i>
<i>vysvetliť aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní</i>
<i>definovať organizačné charakteristiky školského systému a inštitucionálne pravidlá školy</i>
<i>vysvetliť systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</i>
<i>charakterizovať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>opísať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka a z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie</i>
<i>opísať etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov</i>
<i>definovať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich psychodidaktické aspekty</i>
Zručnosti:
<i>aplikovať matematicko-štatistické metódy pri spracovaní výskumných údajov</i>
<i>aplikovať poznatky z priamych a nepriamych pomocných vied do edukačného procesu (psycholigvistika, informatika, sémantika a pod.)</i>
<i>identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov</i>
<i>realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach</i>
<i>aplikovať pri výukovej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky</i>
<i>aplikovať komunikačné schopnosti a náhradné komunikačné systémy</i>
<i>aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu</i>
<i>poskytovať rady a pomoc rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri riešení výchovných problémov</i>
<i>poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy</i>
<i>aplikovať metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky</i>
<i>aplikovať metódy výchovnej rehabilitácie s osobitným zreteľom na príslušnú špeciálnu didaktiku a na poradenskú činnosť</i>

<i>koncipovať špeciálne edukačné, korekčné a stimulačné programy</i>
<i>identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>
<i>plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vo výchovno-vzdelávacom procese</i>
Kompetencie:
<i>samostatnosť pri analyzovaní a riešení problémov</i>
<i>schopnosť osvojovať si nové poznatky v rámci odboru</i>
<i>samostatnosť pri plánovaní a realizovaní svojho profesijného rastu a sebarozvoja</i>
<i>zodpovednosť pri plnení úloh</i>
<i>schopnosť vyjednávať s ľuďmi</i>
<i>schopnosť kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov</i>
<i>schopnosť riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami</i>

Hodnotiaci štandard

Hodnotená spôsobilosť: interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka a z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie opísať etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov vysvetliť argumenty pre zvolené metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie aplikovať poznatky z informatiky do špeciálneho edukačného procesu definovať základné pojmy a princípy z oblasti špeciálnej pedagogiky		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>špecifikovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka a z aspektu pomocných vied patopsychológie, patobiológie a sociálnej patológie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vysvetliť etiológiu a symptomatológiu postihnutí, narušení a ohrození so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>zdôvodniť teoreticky argumenty pre zvolené metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>zvoliť vhodnú metódu a predviesť ju vo vzťahu k vybranej diagnóze žiaka na modelovom prípade</i>	praktické skúšanie	simulovaná úloha
<i>predviesť príklad z informatiky do špeciálneho edukačného procesu</i>	praktické skúšanie	praktické cvičenie
<i>popísať pojmy a princípy v oblasti špeciálnej pedagogiky na konkrétnom príklade</i>	písomná metóda	písomná odpoveď
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splniť uvedené kritériá minimálne na 60 %.		
Hodnotená spôsobilosť: definovať organizačné charakteristiky školského systému a inštitucionálne pravidlá školy definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci charakterizovať metódy diagnostiky a výskumu v oblasti pedagogickej praxe definovať teoreticko-filozofické východiská, ktoré sú potrebné pre určovanie cieľov opísať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aplikovať metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky vysvetliť systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>charakterizovať školský systém a inštitucionálne pravidlá školy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vysvetliť metódy diagnostiky a výskumu v oblasti pedagogickej praxe</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

<i>interpretovať teoreticko-filozofické východiská, ktoré sú potrebné pre určovanie cieľov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vysvetliť integráciu a inklúziu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na modelovej situácii</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>navrhnuť vhodné riešenie v modelovej úlohe na aplikáciu metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi</i>	ústna metóda	rozhovor s argumentáciou
<i>navrhnuť systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splniť uvedené kritériá minimálne na 60 %.		
Hodnotená spôsobilosť:		
definovať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich psychodidaktické aspekty		
identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
koncipovať špeciálne edukačné, korekčné a stimulačné programy		
vysvetliť aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>popísať filozoficko-metodické východiská hodnotenia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>identifikovať individuálnu charakteristiku žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na modelovej úlohe</i>	praktické skúšanie	simulovaná úloha
<i>navrhnuť vhodné riešenie na využitie špeciálnych edukačných, korekčných a stimulačných programov v modelovej vyučovacej hodine</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>popísať všeobecno-pedagogické a všeobecno-didaktické a psychologické osobitosti učenia sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splniť uvedené kritériá minimálne na 60 %.		
Hodnotená spôsobilosť:		
charakterizovať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
aplikovať metódy výchovnej rehabilitácie s osobitným zreteľom na príslušnú špeciálnu didaktiku a na poradenskú činnosť		
zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov		
opísať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		
vysvetliť zásady efektívnej komunikácie		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>popísať teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>navrhnuť vhodné riešenie v modelovej úlohe na aplikáciu metódy výchovnej rehabilitácie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>opísať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>charakterizovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>popísať zásady efektívnej komunikácie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď

Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splniť uvedené kritériá minimálne na 60 %.		
Hodnotená spôsobilosť: aplikovať matematicko-štatistické metódy pri spracovaní výskumných údajov aplikovať poznatky z priamych a nepriamych pomocných vied do edukačného procesu (psycholigvistika, informatika, sémantika a pod.) aplikovať pri výkovej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>demonštrovať matematicko-štatistické metódy pri spracovaní výskumných údajov</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie
<i>špecifikovať poznatky z priamych a nepriamych pomocných vied do edukačného procesu</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>predviesť najnovšie technické a kompenzačné prostriedky</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splniť uvedené kritériá minimálne na 60 %.		
Hodnotená spôsobilosť: realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach aplikovať komunikačné schopnosti a náhradné komunikačné systémy poskytovať rady a pomoc rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri riešení výchovných problémov poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy plánovať a organizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vo výchovno-vzdelávacom procese		
Kritériá hodnotenia:	Metódy hodnotenia	Nástroje hodnotenia
<i>navrhnuť špeciálny edukačný proces</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>zvoliť vhodné komunikačné schopnosti a náhradné komunikačné systémy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>usmerniť a pomôcť rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri riešení výchovných problémov</i>	ústna metóda	rozhovor
<i>poskytnúť rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</i>	praktické skúšanie	simulovaná úloha
<i>pripraviť vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>naplánovať a zorganizovať činnosť jednotlivcov a skupín žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie s vysvetlením
Podmienky úspešného vykonania skúšky:		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splniť uvedené kritériá minimálne na 60 %.		

Organizačné a metodické pokyny

Metodické pokyny:
Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63
Pokyny na realizáciu skúšky:
Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, §

63	
Proces hodnotenia:	
Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63	
Výsledné hodnotenie:	
Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63	
Zloženie skúšobnej komisie:	
Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63	
Požiadavky na odbornú spôsobilosť skúšajúceho:	
Zákon 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 63	
<i>Právo skúšať na štátnej skúške majú iba vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení Vedeckou radou fakulty.</i>	
Materiálne a technické podmienky skúšky:	
• odborná učebňa, v ktorej bude predvádzať realizácia špeciálneho edukačného procesu • interaktívna tabuľa • výpočtová technika • písacie potreby	
Kartu kvalifikácie schválila Národná rada pre vzdelávanie a kvalifikáciu dňa:	18.9.2015
Platnosť karty kvalifikácie od:	18.9.2015