

## Názov kvalifikácie: Lektor ďalšieho vzdelávania

Kód kvalifikácie	C2320002-00453
Úroveň SKKR	7
Sektorová rada	Vzdelávanie, výchova a šport
SK ISCO-08	2310005 Lektor vysokej školy
SK NACE Rev.2	P VZDELÁVANIE, 85 Vzdelávanie
Doklad o získanej kvalifikácii	osvedčenie
Názov povolania	Lektor

## Kvalifikačný štandard

<b>Vedomosti:</b>
<i>definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci</i>
<i>vysvetliť základné zákony, legislatívne normy, predpisy a strategické dokumenty</i>
<i>definovať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb frekventantov</i>
<i>vymenovať teórie učenia sa dospelých, jeho špecifiká, poznávacie štýly dospelých a bariéry ich učenia sa</i>
<i>charakterizovať metódy seba vzdelávania</i>
<i>vysvetliť teoretické východiská plánovania a projektovania, kritéria tvorby vzdelávacích programov</i>
<i>charakterizovať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva</i>
<i>vymenovať teoretické východiská získavania a poskytovania spätnej väzby a hodnotenia</i>
<b>Zručnosti:</b>
<i>zistiť úroveň vstupných kompetencií a vzdelávacích potrieb účastníkov vzdelávacieho programu</i>
<i>zostaviť obsah a štruktúru vzdelávacieho programu na základe stanovených vzdelávacích cieľov</i>
<i>rozpracovať obsah kurzu do minútového scenára včítane voľby didaktických pomôcok a metód výuky</i>
<i>prezentovať vzdelávací obsah s využitím interaktívneho prístupu</i>
<i>pripraviť, riadiť a vyhodnocovať modelové situácie a metódy práce so skupinou</i>
<i>zadávať samostatné a skupinové práce frekventantom vzdelávacieho programu</i>
<i>hodnotiť účinnosť vzdelávania a dosiahnutie nastavených cieľov a požadovaných kompetencií</i>
<i>riešiť problémové situácie a rozbor príkladov z praxe s využitím didaktických pomôcok</i>
<b>Kompetencie:</b>
<i>samostatnosť v organizovaní a plánovaní práce</i>
<i>samostatnosť pri analyzovaní a riešení problémov</i>
<i>schopnosť kreativity</i>
<i>zodpovednosť za plnenie svojich úloh a povinností</i>
<i>zodpovednosť za osobnostný rozvoj</i>
<i>schopnosť viesť ľudí</i>
<i>schopnosť aplikovať zásady tímovej práce</i>
<i>schopnosť komunikovať s ľuďmi</i>

## Hodnotiaci štandard

<b>Hodnotená spôsobilosť:</b>
<i>definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci</i>
<i>vysvetliť základné zákony, legislatívne normy, predpisy a strategické dokumenty</i>
<i>definovať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb frekventantov</i>
<i>vymenovať teórie učenia sa dospelých, jeho špecifiká, poznávacie štýly dospelých a bariéry ich učenia sa</i>
<i>charakterizovať metódy seba vzdelávania</i>
<i>vysvetliť teoretické východiská plánovania a projektovania, kritéria tvorby vzdelávacích programov</i>
<i>charakterizovať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva</i>

vymenovať teoretické východiská získavania a poskytovania spätnej väzby a hodnotenia		
<b>Kritériá hodnotenia:</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Nástroje hodnotenia</b>
<i>popísať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vysvetliť základné legislatívne normy a strategické dokumenty v oblasti pôsobenia</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>charakterizovať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb frekventantov</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>pomenovať špecifiká rôznych cieľových skupín a ich vzdelávacích potrieb z hľadiska veku</i>	ústna metóda	vymenovanie
<i>vytvoriť návrh systémového riešenia vzdelávacích potrieb frekventantov pedagogickou diagnostikou</i>	písomná metóda	projekt
<i>vytvoriť portfólio realizovaných andragogických metód, aktivít a profesijných výcvikov zručností</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie
<i>vytvoriť návrh plánu poradenskej činnosti pre profesijný rozvoj frekventantov</i>	písomná metóda	projekt
<i>vysvetliť, čo by malo obsahovať výstupné hodnotenie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>navrhnuť riešenia na zlepšenie účastníkov v náväznosti na vopred nastavené a prezentované kritéria hodnotenia</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<b>Podmienky úspešného vykonania skúšky:</b>		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splnenie kritérií minimálne na 80%.		
<b>Hodnotená spôsobilosť:</b>		
zostaviť obsah a štruktúru vzdelávacieho programu na základe stanovených vzdelávacích cieľov zistiť úroveň vstupných kompetencií a vzdelávacích potrieb účastníkov vzdelávacieho programu rozpracovať obsah kurzu do minútového scenára včítane voľby didaktických pomôcok a metód výuky prezentovať vzdelávací obsah s využitím interaktívneho prístupu pripraviť, riadiť a vyhodnocovať modelové situácie a metódy práce so skupinou zadávať samostatné a skupinové práce frekventantom vzdelávacieho programu hodnotiť účinnosť vzdelávania a dosiahnutie nastavených cieľov a požadovaných kompetencií riešiť problémové situácie a rozbor príkladov z praxe s využitím didaktických pomôcok		
<b>Kritériá hodnotenia:</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Nástroje hodnotenia</b>
<i>zrozumiteľne vysvetliť vzdelávacie ciele, ktoré si uchádzač zvolil z oblasti svojej odbornosti</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>pripraviť k vybraným vzdelávacím cieľom relevantné kompetencie v súlade s učebným plánom</i>	písomná metóda	písomná úloha a ústou obhajobou
<i>formulovať otázky účastníkom vzdelávacieho programu tak, aby podľa nich bolo možné zistiť vstupnú úroveň osvojených, vybraných kompetencií účastníkov ( napr. vstupný overovací test)</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie s vysvetlením
<i>rozpracovať vybranú časť učebného plánu do minútového rozpisu prípravy, určiť optimálnu formu vzdelávania a zvoliť k jednotlivým častiam minútového rozpisu prípravy, metódy vzdelávania, adekvátne didaktické pomôcky, informačné zdroje a ďalšie prípadne materiálno-technické pomôcky najvhodnejšie na splnenie cieľov vzdelávania a dosiahnutie kompetencií</i>	písomná metóda	písomné overenie s ústnou obhajobou
<i>zoznámiť účastníkov vzdelávacieho programu s pravidlami a priebehom ich vzdelávania a s minútovým rozpisom prípravy</i>	ústna metóda	ústna odpoveď s vysvetlením
<i>zrozumiteľne a adekvátne vysvetliť problematiku týkajúcu sa vybraného cieľa, alebo kompetencie rozborom príkladu z praxe</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie s vysvetlením
<i>predviesť ovládanie bežne používanej didaktickej techniky pri osvojovaní</i>	praktické skúšanie	praktické

<i>ním vybratej kompetencie</i>		predvedenie
<i>popísať nastavenie a priebeh modelovej situácie jednoznačne smerujúcej k osvojeniu ním vybratej cieľa vzdelávania a s cieľom súvisiacej kompetencie</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>adekvátne a účinne reagovať na negatívne správanie sa účastníka modelovej situácie alebo na odklon v správaní sa účastníka v modelovej situácie</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie - vyriešenie modelovej situácie navodenej AO
<i>adekvátne a účinne reagovať v prípade technických a organizačných problémov ( napr. výpadok prúdu, krátka šnúra k dataprojektoru, hluk na chodbe...)</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie - vyriešenie modelovej situácie navodenej AO
<i>zrozumiteľne prezentovať úlohy pre účastníkov kurzu, aby na základe zadania bolo možné realizovať samostatnú alebo skupinovú prácu</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie
<i>vysvetliť vzťah predpokladaných výsledkov zadanej práce k stanoveným vzdelávacím cieľom a kompetenciám</i>	ústna metóda	ústna odpoveď
<i>vytvoriť návrh dotazníkov spätnej väzby pre potreby hodnotenia frekventantov a na hodnotenie lektorskej činnosti</i>	praktické skúšanie	praktické predvedenie s výkladom
<b>Podmienky úspešného vykonania skúšky:</b>		
Podmienkou úspešného vykonania skúšky je splnenie kritérií minimálne na 80%.		

## Organizačné a metodické pokyny

<p><b>Metodické pokyny:</b></p> <p><i>V rámci skúšky dochádza k overovaniu lektorských schopností a nie odborných vedomostí, ktoré tvoria obsah výuky. Odbornosť v jednotlivých pracovných činnostiach je základným predpokladom pre vzdelávanie dospelých, nie je predmetom skúšky.</i></p> <p><i>Skúšky sa uskutočňujú v súlade so Zákonom č. 568/2009 z.z. o celoživotnom vzdelávaní na základe akreditovaných programov podľa časti 2 §8 - §10 a §12 - §13.</i></p>
<p><b>Pokyny na realizáciu skúšky:</b></p> <p><i>Zákon 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 17 a § 18</i></p>
<p><b>Proces hodnotenia:</b></p> <p><i>Zákon 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 17 a § 18</i></p>
<p><b>Výsledné hodnotenie:</b></p> <p><i>Zákon 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 17 a § 18</i></p>
<p><b>Zloženie skúšobnej komisie:</b></p> <p><i>Zákon 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 17 a § 18</i></p>
<p><b>Požiadavky na odbornú spôsobilosť skúšajúceho:</b></p> <p><i>Požiadavky na odbornú spôsobilosť a lektorskú spôsobilosť odborného garanta vzdelávacieho programu a lektora vzdelávacieho programu je uvedená v §11 ods. 2 Zákona č.568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov</i></p>

Materiálne a technické podmienky skúšky:

*Skúšobná miestnosť - vybavenie:*

*flip chart, dataprojektor, plátno, notebook alebo PC, DVD prehrávač, pripojenie na internet, sedenie vhodné na prácu s materiálmi a tak, aby bolo možné vykonávať interaktívne techniky vo voľnom priestore.*

Kartu kvalifikácie schválila MŠVVaŠ dňa:

26.7.2015

Platnosť karty kvalifikácie od:

26.7.2015